

### SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA III

	<b>CELUJĄCY (6)</b>	<b>BARDZO DOBRY (5)</b>	<b>DOBRY (4)</b>	<b>DOSTATECZNY (3)</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCY (2)</b>
<b>Edukacja polonistyczna</b> Umiejętność czytania	<b>Uczeń/uczennica</b> czyta płynnie, wyraziście i ze zrozumieniem teksty o różnym stopniu trudności bez wcześniejszego przygotowania; doskonale rozumie ich treść. Chętnie i samodzielnie czyta książki i czasopisma. Potrafi sprecyzować swoje upodobania czytelnicze.	<b>Uczeń/uczennica</b> płynnie i ze zrozumieniem czyta teksty. Szybko wyszukuje w tekście fragmenty na określony temat. Korzysta ze słowników, encyklopedii przeznaczonych dla dzieci.	<b>Uczeń/uczennica</b> czyta poprawnie i płynnie opracowane wcześniej teksty; zazwyczaj dobrze rozumie ich sens. Charakteryzuje postacie oraz wyszukuje w tekście opisy.	<b>Uczeń/uczennica</b> poprawnie w wolnym tempie czyta opracowane wcześniej teksty; w tekstach nowych popełnia błędy; częściowo rozumie czytany samodzielnie tekst.	<b>Uczeń/uczennica</b> słabo opanował/a umiejętność czytania; popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów; słabo rozumie ich treść, często wymaga dodatkowych objaśnień i powtórzeń ze strony nauczyciela.
Umiejętność mówienia / słuchania	Posługuje się bogatym zasobem słownictwa. Wypowiada się w uporządkowanej i wielozdaniowej formie, wypowiedzi cechuje poprawność językowa. Posiada ponadprogramowe wiadomości. Umiejętnie bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty do obrony własnego zdania.	Samorzutnie wypowiada się rozwiniętymi zdaniami na tematy związane z przeżyciami i omawianą tematyką. Wyczerpująco wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. Samodzielnie opowiada treść czytanego tekstu po jednorazowym przeczytaniu.	Wypowiada się chętnie, jednak nie zawsze poprawne pod względem stylistycznym i gramatycznym Jego wypowiedzi są krótkie, nie zawsze wyczerpujące. Wypowiedź nie zawsze jest uporządkowana. Czasem potrzebna jest pomoc nauczyciela.	Posługuje się ubogim słownictwem. Jego wypowiedzi są krótkie, jednozdaniowe, w mało uporządkowanej formie. Czasem popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne. Niedokładnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. Często oczekuje pomocy	Wypowiada się niechętnie, używając krótkich zdań lub pojedynczych wyrazów, w nieuporządkowanej i mało logicznej formie, wymaga aktywizacji ze strony nauczyciela. Dość często popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne. Nie słucha uważnie i nie zawsze rozumie wysłuchany tekst.

	Układa swobodne, spójne wypowiedzi i opowiadania twórcze na podstawie wysłuchanych treści.			nauczyciela.	Wymaga stałej pomocy nauczyciela.
Umiejętność pisania	Pisze płynnie, kształtnie, starannie, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie. Pisze bezbłędnie ze słuchu i z pamięci. Samodzielnie, sprawnie, bezbłędnie i interesująco redaguje wypowiedzi pisemne (opowiadanie, opis, życzenia, list).	Pisze starannie, bez błędów ortograficznych podczas przepisywania oraz pisania z pamięci i ze słuchu. Czasami oczekuje pomocy nauczyciela w trakcie pisania samodzielnych wypowiedzi typu: list, opis, życzenia, opowiadanie.	Pisze nie zawsze starannie. Popelnia nieliczne błędy przy przepisywaniu, pisaniu ze słuchu i z pamięci. Podczas pisania samodzielnej wypowiedzi typu list, opowiadanie, opis, życzenia konieczna jest pomoc nauczyciela, jego wskazówki i wyjaśnienia.	Pisze zwykle niestarannie, niekształtnie. Popelnia błędy przy przepisywaniu z tablicy, pisaniu z pamięci i ze słuchu. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać opowiadanie, opis, list.	Pisze mało estetycznie. Ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie. Popelnia dużo błędów przy pisaniu z pamięci i ze słuchu. Uczeń nie potrafi samodzielnie napisać opowiadania, opisu, listu i krótkiej notatki.
<b>Edukacja matematyczna</b> Umiejętność liczenia Rozwiązywanie zadań Umiejętności praktyczne	Biegłe dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań. Bezbłędnie posługuje się jednostkami masy, miary, czasu, pieniędzy. Wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych. Wyróżnia się w klasie szybkim	Rozwiązuje i układa trudniejsze zadania tekstowe, wymagające zastosowania więcej niż jednego działania. Zna i właściwie posługuje się jednostkami miary, wagi, czasu i pieniędzy. Właściwie wykorzystuje umiejętności geometryczne. Sprawnie dokonuje obliczeń w zakresie	W obliczeniach pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań popełnia błędy, które samodzielnie umie poprawić. Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania tekstowe. Zdobyte wiadomości z geometrii, oraz dotyczące umiejętności	Poprawnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasami wymaga pomocy nauczyciela. Popelnia liczne błędy w obliczeniach pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań. Popelnia błędy w zadaniach geometrycznych i dotyczących miar. Wymaga częstej pomocy przy	Liczy na konkretach. Wymaga stałej pomocy nauczyciela przy wykonywaniu rachunku pamięciowego w zakresie czterech podstawowych działań oraz przy rozwiązywaniu prostych zadań tekstowych. Ma duże trudności z zastosowaniem wiadomości i umiejętności

	tempem pracy, samodzielnym rozwiązywaniem skomplikowanych zadań złożonych wykraczających ponad program.	czterech podstawowych działań.	praktycznychmiary, masy, czasu i pieniędzy, nie zawsze potrafi zastosować w praktyce.	rozwiązywaniu zadań tekstowych złożonych. Pracuje wolno, niesamodzielnie, ale stara się.	geometrycznych i praktycznychmiary, długości, masy, czasu i pieniędzy.
<b>Edukacja społeczna</b>	Pełni różne role atrakcyjne i mniej atrakcyjne w grupie, przestrzega obowiązujących norm i zasad. Jest świadomy/a konsekwencji podejmowania przez siebie działań. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.	Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. Rozumie swoją przynależność narodową. Przestrzega zasad bezpieczeństwa, norm przyjętych w grupie.	Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdanie jako jedną z propozycji. Dostrzega wkład pracy innych. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych w szkole i poza nią.	Nawiązuje poprawne kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Potrafi prowadzić dialog. Zna symbole narodowe. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi, ale nie zawsze uczestniczy we wspólnej zabawie. Z pomocą nauczyciela wskazuje symbole narodowe. Ma trudności z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
<b>Edukacja przyrodnicza</b>	Orientuje się w terenie, potrafi wyznaczać kierunki. Wie, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie w różnych porach roku; potrafi wyjaśnić znaczenie hodowli zwierząt, potrafi rozróżnić i nazwać produkty	Potrafi określić zmiany zachodzące w pogodzie i w przyrodzie w poszczególnych porach roku. Interesuje się przyrodą, chętnie wypowiada się na jej temat, posiada duży zasób wiadomości o	Dostrzega zmiany w przyrodzie i pogodzie zachodzące w poszczególnych porach roku. Zna zasady zdrowego odżywiania. Klasyfikuje warzywa ze względu na ich części jadalne. Dokonuje	Kierowany pytaniami nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian w przyrodzie w poszczególnych porach roku. Posiada ubogą wiedzę o otaczającym środowisku; wymaga wskazówek	Tylko z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące zmian w przyrodzie w poszczególnych porach roku. Posiada duże braki w wiadomościach dotyczących najbliższego

	<p>pochodzenia zwierzęcego. Doskonali własną postawę ekologiczną, posiada bogatą wiedzę o otaczającym środowisku.</p>	<p>najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.</p>	<p>klasyfikacji na drzewa i krzewy owocowe. Dobrze opanował/a podstawowe wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.</p>	<p>nauczyciela, by prawidłowo wyciągnąć wnioski z prowadzonych obserwacji.</p>	<p>otoczenia i środowiska lokalnego. Nie potrafi samodzielnie wyciągnąć wniosków z prowadzonych obserwacji przyrodniczych.</p>
<p><b>Edukacja plastyczna</b></p>	<p>Potrafi odróżnić techniki malarskie od graficznych; wykonuje prace charakteryzujące się nowatorskim rozwiązaniem zagadnień. Dbą o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy. Wykazuje uzdolnienia plastyczne, które pogłębia na zajęciach pozalekcyjnych i odnosi sukcesy w konkursach plastycznych. Bezpiecznie korzysta z narzędzi multimedialnych w swojej działalności twórczej.</p>	<p>Rozpoznaje architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę i wypowiada się na ich temat. Posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w technikach płaskich i przestrzennych; przedstawia sceny i sytuacje, oddając nastrój. W miarę możliwości korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej.</p>	<p>Nazywa dziedziny sztuk plastycznych na podstawie danego wytworu. Wypowiada się w technikach plastycznych płaskich i przestrzennych, korzystając z bazy kolorów; ilustruje różne sceny i sytuacje realne i fantastyczne inspirowane przez przeżycia, pory roku, utwory literackie.</p>	<p>Jest przygotowany/a do zajęć plastycznych. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Nazywa barwy podstawowe i używa ich. Wykonuje prace na dany temat, ale ubogie w szczegóły. Nie zawsze dba o ład i porządek w miejscu pracy.</p>	<p>Jest często nieprzygotowany/a do zajęć plastycznych. Prace zawsze wykonuje z pomocą nauczyciela. Nie dba o ład i porządek w miejscu pracy.</p>
<p><b>Edukacja techniczna</b></p>	<p>W podejmowanych działaniach</p>	<p>Zna ogólne zasady działania urządzeń</p>	<p>Posługuje się urządzeniami</p>	<p>Próbuje korzystać z prostej informacji</p>	<p>Wykazuje małe zainteresowanie</p>

	<p>konstrukcyjnych prezentuje oryginalność i pomysłowość. Z własnej inicjatywy gromadzi materiały dotyczące nauki i techniki. Zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami; zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim otoczeniu. Zna numery telefonów alarmowych i potrafi z nich skorzystać.</p>	<p>domowych. Potrafi korzystać z podanej informacji technicznej. Chętnie podejmuje działalność konstrukcyjną, stosując różnorodne materiały. Bezpiecznie zachowuje się przy wykonywaniu prac konstrukcyjnych, w ruchu drogowym, w sytuacji wypadku. Wie, jak należy skorzystać z telefonów alarmowych.</p>	<p>domowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. Prace konstrukcyjne wykonuje estetycznie i starannie. Nie zawsze dba o bezpieczeństwo i utrzymanie porządku. Zna numery telefonów alarmowych.</p>	<p>technicznej. Potrafi posługiwać się wybranymi narzędziami i przyborami. Wykonuje prace odbiegające od projektu lub szablonu. Myli numery telefonów alarmowych.</p>	<p>poznawaniem i obsługą urządzeń. Przy posługiwaniu się szablonem korzysta z pomocy nauczyciela.</p>
<b>Edukacja muzyczna</b>	<p>Wykazuje ponadprzeciętne umiejętności muzyczne – rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów. Wyraża swe doznania związane z poznawanymi utworami muzycznymi i ilustruje je za</p>	<p>Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru; odtwarza rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Świadomie i aktywnie słucha muzyki; kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w czasie śpiewania hymnu. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.</p>	<p>Śpiewa poznane piosenki. Gra na instrumencie proste melodie oparte na poznanych dźwiękach. Śpiewa melodię gamy C-dur.</p>	<p>Śpiewa poznane piosenki w zespole. Akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych.</p>	<p>Nie zna dobrze słów i melodii uczonej piosenek. Śpiewa niechętnie. Wykazuje małą aktywność w czasie zajęć muzycznych.</p>

	<p>pomocą obrazów, ruchów i słów. Rozpoznaje i odczytuje znaki muzyczne. Gra na instrumentach muzycznych. Uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach aktywności muzycznej.</p>				
<b>Wychowanie fizyczne</b>	<p>Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną. Zgodnie współpracuje z partnerem i zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych. Wykazuje wysoką sprawność w opanowaniu wybranych umiejętności i osiąga sukcesy sportowe. Ma wiedzę na temat ochrony zdrowia. Rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym.</p>	<p>Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami. Przestrzega zasad higieny. Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby. Rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym.</p>	<p>W miarę swoich możliwości stara się opanować umiejętności (chwytność piłki, rzuty piłką, toczenie, kozłowanie, pokonywanie przeszkód, ćwiczenia równoważne). Dbą o prawidłową postawę przy siedzeniu. Zna zagrożenia dla zdrowia i wie, jak zachować się podczas choroby.</p>	<p>Wymaga zachęty i pomocy nauczyciela w celu opanowania podstawowych umiejętności z wychowania fizycznego. Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas zajęć; nie zawsze zgodnie współpracuje z ćwiczącymi. Orientuje się, jak zachować się w sytuacji choroby.</p>	<p>Nie chce uczestniczyć w zabawach, grach ruchowych i gimnastyce. Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.</p>
<b>Zajęcia</b>	Potrafi w swojej	Potrafi wykorzystać	Zna podstawowe	Pracuje z wybranymi	Nie potrafi pracować

<p><b>komputerowe</b></p>	<p>pracy wykorzystać wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania. Wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem informatyki; biegle pracuje z wybranymi programami graficznymi i tekstowymi. Zna zagrożenia dla zdrowia i własnego rozwoju wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera. Rozumie konieczność odpowiedniego zachowania w społeczności internetowej oraz konieczność przestrzegania zasad prawa autorskiego.</p>	<p>możliwości poznanych programów (MS Paint, Word), samodzielnie wykonuje ćwiczenia i projekty. Zna i rozumie, jakie zagrożenia wynikają z nieprawidłowego korzystania z komputera i Internetu.</p>	<p>funkcje i opcje poznanych programów (MS Paint, Word), ale czasami oczekuje dodatkowej pomocy ze strony nauczyciela. Wymienia niektóre zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.</p>	<p>programami tylko pod kontrolą nauczyciela ; często popełnia błędy w wykonywanych ćwiczeniach , nie zawsze rozumie zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.</p>	<p>z poznanymi programami; nawet pod kontrolą nauczyciela popełnia liczne błędy. Nie jest zainteresowany/a przyswajaniem wiadomości i umiejętności informatycznych. Sprawia problemy wychowawcze w związku z przestrzeganiem regulaminu pracowni komputerowej.</p>
---------------------------	--	---	---	---	--

**NIEDOSTATECZNY (1)** – uczeń/uczennica zadania o elementarnym stopniu trudności wykonuje tylko z pomocą nauczyciela, posiada duże braki w wiadomościach, które w znacznym stopniu utrudniają zdobywanie wiedzy.