

# Oxford Repetytorium Ósmoklasisty

## Kryteria oceny



Aktualizacja 31.08.2024.

### UWAGA:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie osiągnął wymagań minimalnych określonych dla oceny dopuszczającej.

UNIT 1						
CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	–	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, właściwie określa intencje nadawcy, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, właściwie określa intencje nadawcy, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, określa intencje nadawcy, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, określa intencje nadawcy, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, określa intencje nadawcy, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	–	Uczeń w sposób bardzo płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	–	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. dane osobowe, słownictwo	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. dane osobowe,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. dane osobowe, słownictwo

		dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, Czas <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i> , konstrukcja <i>be going to</i> .	tym, m.in. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, Czas <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i> , konstrukcja <i>be going to</i> .	związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, Czas <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i> , konstrukcja <i>be going to</i> , popelniając nieliczne błędy.	słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, Czas <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i> , konstrukcja <i>be going to</i> popelniając liczne błędy.	związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, Czas <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i> , konstrukcja <i>be going to</i> popelniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	–	Uczeń pisze krótki tekst w postaci opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby oraz krótkiej wiadomości e-mail nie popelniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst w postaci opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby oraz krótkiej wiadomości e-mail, nie popelniając większych błędów i stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby oraz krótkiej wiadomości e-mail, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby oraz krótkiej wiadomości e-mail popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby oraz krótkiej wiadomości e-mail, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Opis ludzi	–	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje oraz czynności przez nich wykonywane, nie popelniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje oraz czynności przez nich wykonywane, nie popelniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje oraz czynności przez nich wykonywane, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje oraz czynności przez nich wykonywane, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje oraz czynności przez nich wykonywane, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

## UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

Rozumienie wypowiedzi	—	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwa i środków językowych uwzględnionych w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także układa informacje w określonym porządku, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwa i środków językowych uwzględnionych w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także układa informacje w określonym porządku, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwa i środków językowych uwzględnionych w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów a także układa informacje w określonym porządku, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwa i środków językowych uwzględnionych w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także układa informacje w określonym porządku popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwa i środków językowych uwzględnionych w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także układa informacje w określonym porządku popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	—	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania), konstrukcje <i>There is / There are</i> , przyimki miejsca, pytania pośrednie.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo lub niemal poprawnie wo z rozdziału 2 (w tym, m.in. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania), konstrukcje <i>There is / There are</i> , przyimki miejsca, pytania pośrednie.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania), konstrukcje <i>There is / There are</i> , przyimki miejsca, pytania pośrednie, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania), konstrukcje <i>There is / There are</i> , przyimki miejsca, pytania pośrednie, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania), konstrukcje <i>There is / There are</i> , przyimki miejsca, pytania pośrednie, popełniając bardzo liczne błędy.
Wyrażanie opinii	—	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	—	Uczeń opisuje wymyślone przez siebie budynki	Uczeń opisuje wymyślone przez siebie budynki	Uczeń opisuje wymyślone przez siebie budynki	Uczeń opisuje wymyślone przez siebie budynki	Uczeń opisuje wymyślone przez siebie

		mieszkalne, pisze krótką wiadomość o problemach rodzinnych nastolatków, wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	mieszkalne, pisze krótką wiadomość o problemach rodzinnych nastolatków, wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście, nie popełniając większych błędów i stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi.	mieszkalne, pisze krótką wiadomość o problemach rodzinnych nastolatków, wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	mieszkalne, pisze krótką wiadomość o problemach rodzinnych nastolatków, wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	budynki mieszkalne, pisze krótką wiadomość o problemach rodzinnych nastolatków, wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Opis osób, miejsc, itp.	—	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane oraz miejsca w okolicy zamieszkania, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane oraz miejsca w okolicy zamieszkania, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane oraz miejsca w okolicy zamieszkania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane oraz miejsca w okolicy zamieszkania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane oraz miejsca w okolicy zamieszkania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

**UNIT 3**

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	—	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także uzupełnia luki w języku polskim, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także uzupełnia luki w języku polskim, popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także uzupełnia luki w języku polskim, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także uzupełnia luki w języku polskim, popełniając dużo	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także uzupełnia luki w języku polskim,

					błędów.	popelniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	—	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych, Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy świąt, uroczystości i czynności im towarzyszącym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie) czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , Przyimki czasu, dopełniacz 's, przymiotniki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny <i>each other</i> .	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych, Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy świąt, uroczystości i czynności im towarzyszącym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie) czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , Przyimki czasu, dopełniacz 's, przymiotniki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny <i>each other</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych, Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy świąt, uroczystości i czynności im towarzyszącym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie) czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , Przyimki czasu, dopełniacz 's, przymiotniki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny <i>each other</i> , popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych, Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy świąt, uroczystości i czynności im towarzyszącym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie) czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , Przyimki czasu, dopełniacz 's, przymiotniki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny <i>each other</i> , popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych, Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy świąt, uroczystości i czynności im towarzyszącym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie) czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , Przyimki czasu, dopełniacz 's, przymiotniki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny <i>each other</i> , popelniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	—	Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o czynnościach wykonywanych każdego dnia, własnych zainteresowaniach, świątach obchodzonych w różnych krajach, przedstawia wady i zalety posiadania małej i dużej rodziny, nie popelniając błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o czynnościach wykonywanych każdego dnia, własnych zainteresowaniach, świątach obchodzonych w różnych krajach, przedstawia wady i zalety posiadania małej i dużej rodziny, nie popelniając większych błędów.	Uczeń, prowadzi rozmowę, w której opowiada o czynnościach wykonywanych każdego dnia, własnych zainteresowaniach, świątach obchodzonych w różnych krajach, przedstawia wady i zalety posiadania małej i dużej rodziny, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, prowadzi rozmowę, w której opowiada o czynnościach wykonywanych każdego dnia, własnych zainteresowaniach, świątach obchodzonych w różnych krajach, przedstawia wady i zalety posiadania małej i dużej rodziny, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, prowadzi rozmowę, w której opowiada o czynnościach wykonywanych każdego dnia, własnych zainteresowaniach, świątach obchodzonych w różnych krajach, przedstawia wady i zalety posiadania małej i dużej rodziny, popelniając niewielkie błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	—	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym, uroczystości	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym, uroczystości	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie

		w czasie wolnym, uroczystości rodzinnych, nie popełniając błędów.	wolnym, uroczystości rodzinnych, nie popełniając większych błędów.	rodzinnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	rodzinnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	wolnym, uroczystości rodzinnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	—	Uczeń pisze tekst o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, ulubionym polskim święcie, wymyślonym lub prawdziwym przyjęciu rodzinnym oraz tworzy krótką wypowiedź pisemną w formie zaproszenia, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, ulubionym polskim święcie, wymyślonym lub prawdziwym przyjęciu rodzinnym oraz tworzy krótką wypowiedź pisemną w formie zaproszenia, nie popełniając większych błędów i stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, ulubionym polskim święcie, wymyślonym lub prawdziwym przyjęciu rodzinnym oraz tworzy krótką wypowiedź pisemną w formie zaproszenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, ulubionym polskim święcie, wymyślonym lub prawdziwym przyjęciu rodzinnym oraz tworzy krótką wypowiedź pisemną w formie zaproszenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, ulubionym polskim święcie, wymyślonym lub prawdziwym przyjęciu rodzinnym oraz tworzy krótką wypowiedź pisemną w formie zaproszenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

#### UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	—	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	—	Uczeń w sposób bardzo płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi,	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi,	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i

		zajęciami pozalekcyjnymi.	zajęciami pozalekcyjnymi.	popelniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	zajęciami pozalekcyjnymi, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	—	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, słownictwo związane z zapisywaniem się na kurs językowy, nazwy zajęć pozalekcyjnych, słownictwo związane z przystępowaniem do egzaminu), czasowniki modalne <i>must, have to, can, may</i> , konstrukcja <i>be allowed to</i> i zaimki pytające.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, słownictwo związane z zapisywaniem się na kurs językowy, nazwy zajęć pozalekcyjnych, słownictwo związane z przystępowaniem do egzaminu), czasowniki modalne <i>must, have to, can, may</i> , konstrukcja <i>be allowed to</i> i zaimki pytające.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, słownictwo związane z zapisywaniem się na kurs językowy, nazwy zajęć pozalekcyjnych, słownictwo związane z przystępowaniem do egzaminu), czasowniki modalne <i>must, have to, can, may</i> , konstrukcja <i>be allowed to</i> i zaimki pytające, popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, słownictwo związane z zapisywaniem się na kurs językowy, nazwy zajęć pozalekcyjnych, słownictwo związane z przystępowaniem do egzaminu), czasowniki modalne <i>must, have to, can, may</i> , konstrukcja <i>be allowed to</i> i zaimki pytające, popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, słownictwo związane z zapisywaniem się na kurs językowy, nazwy zajęć pozalekcyjnych, słownictwo związane z przystępowaniem do egzaminu), czasowniki modalne <i>must, have to, can, may</i> , konstrukcja <i>be allowed to</i> i zaimki pytające, popelniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	—	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody, nie popelniając błędów.	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody, nie popelniając większych błędów.	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis osób, miejsc, itp.	—	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popelniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popelniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Wyrażanie opinii	—	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, wad i zalet uczestnictwa w kursie językowym, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, wad i zalet uczestnictwa w kursie językowym, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat, ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, wad i zalet uczestnictwa w kursie językowym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, wad i zalet uczestnictwa w kursie językowym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, wad i zalet uczestnictwa w kursie językowym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego		Uczeń pisze tekst o swojej szkole marzeń, tworzy ankietę oraz list prywatny, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst o swojej szkole marzeń, tworzy ankietę oraz list prywatny, nie popełniając większych błędów i stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst o swojej szkole marzeń, tworzy ankietę oraz list prywatny, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst o swojej szkole marzeń, tworzy ankietę oraz list prywatny, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst o swojej szkole marzeń, tworzy ankietę oraz list prywatny, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 5						
CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	—	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	—	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika,	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z pracą	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków



		słownictwo związane z pracą za granicą, słownictwo związane z opisem zdjęcia), czasy <i>Future Simple, Present Continuous</i> , konstrukcja <i>be going to</i> , przyimki <i>at, in</i> .	miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z pracą za granicą, słownictwo związane z opisem zdjęcia), czasy <i>Future Simple, Present Continuous</i> , konstrukcja <i>be going to</i> , przyimki <i>at, in</i> .	za granicą, słownictwo związane z opisem zdjęcia), czasy <i>Future Simple, Present Continuous</i> , konstrukcja <i>be going to</i> , przyimki <i>at, in</i> , popełniając nieliczne błędy.	związane z pracą za granicą, słownictwo związane z opisem zdjęcia), czasy <i>Future Simple, Present Continuous</i> , konstrukcja <i>be going to</i> , przyimki <i>at, in</i> , popełniając liczne błędy.	pracownika, słownictwo związane z pracą za granicą, słownictwo związane z opisem zdjęcia), czasy <i>Future Simple, Present Continuous</i> , konstrukcja <i>be going to</i> , przyimki <i>at, in</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	—	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości, nie popełniając błędów.	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis ludzi, miejsc, itp.	—	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	—	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wad i zalet wykonywania określonych zawodów, pracy za granicą, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wad i zalet wykonywania określonych zawodów, pracy za granicą, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat wad i zalet wykonywania określonych zawodów, pracy za granicą, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat wad i zalet wykonywania określonych zawodów, pracy za granicą, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat wad i zalet wykonywania określonych zawodów, pracy za granicą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pismnego	—	Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości i ogłoszenia, nie popełniając błędów i	Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości i ogłoszenia, nie popełniając większych	Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości i ogłoszenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na	Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości i ogłoszenia, popełniając błędy językowe, które w	Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości i ogłoszenia, popełniając błędy językowe, które w

		stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	błędów i stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
--	--	--	---	---	---	---

**UNIT 6**

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	—	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	Podtemat: nawyki żywieniowe	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw, nazwy sprzętów kuchennych), określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw, nazwy sprzętów kuchennych), określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw, nazwy sprzętów kuchennych), określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw, nazwy sprzętów kuchennych), określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw, nazwy sprzętów kuchennych), określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników, popełniając bardzo liczne błędy.

Zachowania społeczne i interakcja	—	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, nie popełniając błędów.	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, nie popełniając większych błędów.	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis ludzi, przedmiotów, itp.	—	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz przedmioty, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz przedmioty, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz przedmioty, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz przedmioty, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz przedmioty, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Podtemat: nawyki żywieniowe	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zdrowego odżywiania się, preferencje żywieniowych, jedzenia poza domem, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zdrowego odżywiania się, preferencje żywieniowych, jedzenia poza domem, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat zdrowego odżywiania się, preferencji żywieniowych, jedzenia poza domem, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat zdrowego odżywiania się, preferencji żywieniowych, jedzenia poza domem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat zdrowego odżywiania się, preferencji żywieniowych, jedzenia poza domem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	—	Uczeń pisze tekst w postaci e-maila i przepisu ulubionej potrawy, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci e-maila i przepisu ulubionej potrawy, nie popełniając większych błędów i stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci e-maila i przepisu ulubionej potrawy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci e-maila i przepisu ulubionej potrawy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci e-maila i przepisu ulubionej potrawy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

### UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

	2024 R					
Rozumienie wypowiedzi	–	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	Podtemat: środki płatnicze	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału (w tym, m.in. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmi, słownictwo związane z reklamą), czas <i>Past Simple</i> , zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i> , zaimki <i>one, ones</i> .	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału (w tym, m.in. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmi, słownictwo związane z reklamą), czas <i>Past Simple</i> , zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i> , zaimki <i>one, ones</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału (w tym, m.in. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmi, słownictwo związane z reklamą), czas <i>Past Simple</i> , zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i> , zaimki <i>one, ones</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału (w tym, m.in. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmi, słownictwo związane z reklamą), czas <i>Past Simple</i> , zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i> , zaimki <i>one, ones</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału (w tym, m.in. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmi, słownictwo związane z reklamą), czas <i>Past Simple</i> , zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i> , zaimki <i>one, ones</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	–	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe składa reklamację produktu oraz prowadzi dialog w sklepie z odzieżą, nie popełniając błędów.	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe składa reklamację produktu oraz prowadzi dialog w sklepie z odzieżą, nie popełniając większych błędów.	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe składa reklamację produktu oraz prowadzi dialog w sklepie z odzieżą, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe składa reklamację produktu oraz prowadzi dialog w sklepie z odzieżą, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych składa reklamację produktu oraz prowadzi dialog w sklepie z odzieżą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis ludzi	–	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i

		wykonywane, miejsca i przedmioty, nie popełniając błędów.	nich wykonywane, miejsca i przedmioty, nie popełniając większych błędów.	przedmioty popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	przedmioty, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	przedmioty, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	—	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	III.6 układanie informacji w określonym porządku	Uczeń pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, nie popełniając większych błędów i stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

#### UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	—	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	—	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze wskazywaniem drogi,	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze wskazywaniem drogi,	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze wskazywaniem drogi,

		wskazywaniem drogi	wskazywaniem drogi	popelniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	—	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, nazwy środków transportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem), stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i> , określniki <i>so</i> , <i>such</i> , <i>how</i> , <i>what</i> .	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, nazwy środków transportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem), stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i> , określniki <i>so</i> , <i>such</i> , <i>how</i> , <i>what</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, nazwy środków transportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem), stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i> , określniki <i>so</i> , <i>such</i> , <i>how</i> , <i>what</i> , popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, nazwy środków transportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem), stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i> , określniki <i>so</i> , <i>such</i> , <i>how</i> , <i>what</i> , popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, nazwy środków transportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem), stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i> , określniki <i>so</i> , <i>such</i> , <i>how</i> , <i>what</i> , popelniając bardzo liczne błędy.
Opis ludzi, miejsc, itp.	—	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popelniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popelniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	—	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu, nie popelniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu, nie popelniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	—	Uczeń pisze tekst w postaci opisu podróży marzeń oraz pocztówkę,	Uczeń pisze tekst w postaci opisu podróży marzeń oraz pocztówkę,	Uczeń pisze tekst w postaci opisu podróży marzeń oraz pocztówkę, popelniając	Uczeń pisze tekst w postaci opisu podróży marzeń oraz pocztówkę,	Uczeń pisze tekst w postaci opisu podróży marzeń oraz pocztówkę,

		nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	nie popełniając większych błędów i stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi.	niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
--	--	---	---	--	---	---

**UNIT 9**

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	—	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	Podtemat: dziedziny kultury	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas <i>Present Perfect</i> , spójniki <i>and, because, before, if, or, so, unless, while</i> .	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas <i>Present Perfect</i> , spójniki <i>and, because, before, if, or, so, unless, while</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas <i>Present Perfect</i> , spójniki <i>and, because, before, if, or, so, unless, while</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas <i>Present Perfect</i> , spójniki <i>and, because, before, if, or, so, unless, while</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas <i>Present Perfect</i> , spójniki <i>and, because, before, if, or, so, unless, while</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Opis ludzi, miejsc, itp.	—	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje osoby	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji,	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji,	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji,

		pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, nie popełniając błędów.	na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, nie popełniając większych błędów.	uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	—	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia argumenty za i przeciw korzystania z e-booków, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia argumenty za i przeciw korzystania z e-booków, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia argumenty za i przeciw korzystania z e-booków, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia argumenty za i przeciw korzystania z e-booków, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia argumenty za i przeciw korzystania z e-booków, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	—	Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości oraz opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub firmie, ulubionym zespole muzycznym, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości oraz opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub firmie, ulubionym zespole muzycznym, nie popełniając większych błędów i stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości oraz opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub firmie, ulubionym zespole muzycznym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości oraz opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub firmie, ulubionym zespole muzycznym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości oraz opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub firmie, ulubionym zespole muzycznym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 10

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie	—	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i



wypowiedzi		pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając większych błędów.	zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	—	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	—	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10 (w tym, m.in nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką – <i>ing (gerund)</i> i bezokoliczniki.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10 (w tym, m.in nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką – <i>ing (gerund)</i> i bezokoliczniki.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10 (w tym, m.in nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką – <i>ing (gerund)</i> i bezokoliczniki, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10 (w tym, m.in nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką – <i>ing (gerund)</i> i bezokoliczniki, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10 (w tym, m.in nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką – <i>ing (gerund)</i> i bezokoliczniki, popełniając bardzo liczne błędy.
Opis ludzi, miejsca, itp.	—	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	—	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w	Uczeń wyraża swoją opinię temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych,	Uczeń wyraża swoją opinię temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału	Uczeń wyraża swoją opinię temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału

		najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, nie popełniając błędów.	najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, nie popełniając większych błędów.	popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	w zawodach sportowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	w zawodach sportowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	—	Uczeń pisze tekst w postaci notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, nie popełniając większych błędów i stosując ogół właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

### UNIT 11

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	—	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	—	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11 (w tym, m.in. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11 (w tym, m.in. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11 (w tym, m.in. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia), Czas <i>Past Simple</i> i	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11 (w tym, m.in. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11 (w tym, m.in. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane

		zawodów związane z ochroną zdrowia), Czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> , czasowniki modalne <i>should</i> i <i>ought to</i> .	samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia), Czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> , czasowniki modalne <i>should</i> i <i>ought to</i> .	<i>Past Continuous</i> , czasowniki modalne <i>should</i> i <i>ought to</i> , popełniając nieliczne błędy.	z ochroną zdrowia), Czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> , czasowniki modalne <i>should</i> i <i>ought to</i> , popełniając liczne błędy.	z ochroną zdrowia), Czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> , czasowniki modalne <i>should</i> i <i>ought to</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	—	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, nie popełniając błędów.	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis ludzi		Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	—	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Tworzenie tekstu pisemnego	—	Uczeń pisze tekst o realnym bądź wymyślonym wypadku oraz wiadomość typu e-mail, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst o realnym bądź wymyślonym wypadku oraz wiadomość typu e-mail, nie popełniając większych błędów i stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst o realnym bądź wymyślonym wypadku oraz wiadomość typu e-mail, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst o realnym bądź wymyślonym wypadku oraz wiadomość typu e-mail, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci o realnym bądź wymyślonym wypadku, wiadomość typu e-mail, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
----------------------------	---	---	---	--	---	---

UNIT 12						
CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	—	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 12 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 12 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 12 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 12 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 12 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	Podtemat: odkrycia naukowe	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12 (w tym, m.in. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę bierną i czasowniki złożone	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12 (w tym, m.in. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę bierną i czasowniki złożone	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12 (w tym, m.in. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę bierną i czasowniki złożone, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12 (w tym, m.in. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę bierną i czasowniki złożone, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12 (w tym, m.in. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę bierną i czasowniki złożone, popełniając bardzo liczne błędy.
Opis ludzi, miejsc,	Podtemat: odkrycia	Uczeń w sposób bardzo	Uczeń w sposób płynny	Uczeń opisuje osoby	Uczeń opisuje osoby	Uczeń opisuje osoby

przedmiotów, itp.	naukowe	płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, nie popełniając błędów.	opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, nie popełniając większych błędów.	pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Podtemat: odkrycia naukowe	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	—	Uczeń opisuje najważniejszy i najbardziej bezużyteczny wynalazek stulecia, wybrane urządzenie, tworzy instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje najważniejszy i najbardziej bezużyteczny wynalazek stulecia, wybrane urządzenie, tworzy instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum, nie popełniając większych błędów i stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje najważniejszy i najbardziej bezużyteczny wynalazek stulecia, wybrane urządzenie, tworzy instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje najważniejszy i najbardziej bezużyteczny wynalazek stulecia, wybrane urządzenie, tworzy instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje najważniejszy i najbardziej bezużyteczny wynalazek stulecia, wybrane urządzenie, tworzy instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 13

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY	OCENA			
		BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

PROGRAMOWEJ	PROGRAMOWEJ W 2024 R	CELUJĄCA				
Rozumienie wypowiedzi	—	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 13 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 13 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 13 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 13 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 13 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Podtemat: zagrożenia środowiska naturalnego	Uczeń w sposób płynny udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego.	Uczeń w sposób płynny udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego.	Uczeń udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Podtemat: zagrożenia środowiska naturalnego	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13 (w tym, m.in. nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13 (w tym, m.in. nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania przydawkowe	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13 (w tym, m.in. nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13 (w tym, m.in. nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13 (w tym, m.in. nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki

		główne i porządkowe, wyrazy łączące.	ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące.	główne i porządkowe, wyrazy łączące, popelniając nieliczne błędy.	główne i porządkowe, wyrazy łączące, popelniając liczne błędy.	
Opis ludzi, zwierząt, miejsc	—	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, nie popelniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, nie popelniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Podtemat: zagrożenia środowiska naturalnego Temat: Życie społeczne	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, nie popelniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, nie popelniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, popelniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Temat Życie społeczne	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, nie popelniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, nie popelniając większych błędów i stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwej formy i stylu.

#### UNIT 14

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Temat Życie społeczne	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 14 i wykonuje zadania	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 14 i wykonuje zadania	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 14 i wykonuje zadania	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 14 i wykonuje zadania	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 14 i wykonuje zadania

		sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając większych błędów.	sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Temat Życie społeczne	Uczeń w sposób bardzo płynny udziela, pyta o informacje związane ze zbiorcją funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta o informacje związane ze zbiorcją funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole.	Uczeń udziela, pyta o informacje związane ze zbiorcją funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta o informacje związane ze zbiorcją funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta o informacje związane ze zbiorcją funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Temat Życie społeczne	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 (w tym, m.in. nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach), czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i> i mowę zależną.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 (w tym, m.in. nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach), czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i> i mowę zależną.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 (w tym, m.in. nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach), czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i> , mowę zależną, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 (w tym, m.in. nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach), czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i> , mowę zależną, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 (w tym, m.in. nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach), czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i> , mowę zależną, popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Temat Życie społeczne	Uczeń podtrzymuje rozmowę używając odpowiednich wyrażen i nie popełnia błędów.	Uczeń podtrzymuje rozmowę używając odpowiednich wyrażen i nie popełnia większych błędów.	Uczeń podtrzymuje rozmowę używając odpowiednich wyrażen i popełnia niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń podtrzymuje rozmowę używając częściowo odpowiednich wyrażen oraz popełnia błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń podtrzymuje rozmowę nie używając odpowiednich wyrażen oraz popełnia błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis ludzi, miejsc	Temat Życie społeczne	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji,	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i



		uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając błędów.	ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając większych błędów.	czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Temat Życie społeczne	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów społecznych w krajach rozwiniętych i udziału w demonstracji, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów społecznych w krajach rozwiniętych i udziału w demonstracji, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat problemów społecznych w krajach rozwiniętych i udziału w demonstracji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat problemów społecznych w krajach rozwiniętych i udziału w demonstracji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat problemów społecznych w krajach rozwiniętych i udziału w demonstracji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Temat Życie społeczne	Uczeń pisze tekst w postaci opisu słynnego przywódcy oraz ogłoszenie, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci opisu słynnego przywódcy oraz ogłoszenie, nie popełniając większych błędów i stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci opisu słynnego przywódcy oraz ogłoszenie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci opisu słynnego przywódcy oraz ogłoszenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci opisu słynnego przywódcy oraz ogłoszenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

#### DODATKOWE LEKCJE

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	—	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale

		uwzględnione w rozdziale <i>Po egzaminie</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	uwzględnione w rozdziale <i>Po egzaminie</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając większych błędów.	uwzględnione w rozdziale <i>Po egzaminie</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	uwzględnione w rozdziale <i>Po egzaminie</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	<i>Po egzaminie</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Podtemat: zagrożenia środowiska naturalnego	Uczeń w sposób bardzo płynny udziela i pyta o informacje związane z wyrażaniem uczuć i emocji, systemie edukacji w starożytnym Egipcie i współczesnej Polsce, różnych sposobów reklamy produktu, niewłaściwych zachowań na biwaku oraz zagrożonych gatunków zwierząt.	Uczeń w sposób płynny udziela i pyta o informacje związane z wyrażaniem uczuć i emocji, systemie edukacji w starożytnym Egipcie i współczesnej Polsce, różnych sposobów reklamy produktu, niewłaściwych zachowań na biwaku oraz zagrożonych gatunków zwierząt.	Uczeń udziela i pyta o informacje związane z wyrażaniem uczuć i emocji, systemie edukacji w starożytnym Egipcie i współczesnej Polsce, różnych sposobów reklamy produktu, niewłaściwych zachowań na biwaku oraz zagrożonych gatunków zwierząt, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela i pyta o informacje związane z wyrażaniem uczuć i emocji, systemie edukacji w starożytnym Egipcie i współczesnej Polsce, różnych sposobów reklamy produktu, niewłaściwych zachowań na biwaku oraz zagrożonych gatunków zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela i pyta o informacje związane z wyrażaniem uczuć i emocji, systemie edukacji w starożytnym Egipcie i współczesnej Polsce, różnych sposobów reklamy produktu, niewłaściwych zachowań na biwaku oraz zagrożonych gatunków zwierząt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Podtemat: zagrożenia środowiska naturalnego	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Po egzaminie</i> (w tym, m.in. nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z edukacją, nazwy zawodów związanych z branżą telewizyjną i filmową, słownictwo związane z pracą, słownictwo związane z podawaniem liczb, słownictwo związane z reklamą, nazwy zwierząt, słownictwo związane z nietypowymi zawodami sportowymi, słownictwo związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem, słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt), struktury porównawcze, czas <i>Present Simple</i> i zerowy tryb warunkowy.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Po egzaminie</i> (w tym, m.in. nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z edukacją, nazwy zawodów związanych z branżą telewizyjną i filmową, słownictwo związane z pracą, słownictwo związane z podawaniem liczb, słownictwo związane z reklamą, nazwy zwierząt, słownictwo związane z nietypowymi zawodami sportowymi, słownictwo związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem, słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt), struktury porównawcze, czas <i>Present Simple</i> i zerowy tryb warunkowy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Po egzaminie</i> (w tym, m.in. nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z edukacją, nazwy zawodów związanych z branżą telewizyjną i filmową, słownictwo związane z pracą, słownictwo związane z podawaniem liczb, słownictwo związane z reklamą, nazwy zwierząt, słownictwo związane z nietypowymi zawodami sportowymi, słownictwo związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem, słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt), struktury porównawcze, czas <i>Present Simple</i> i zerowy tryb warunkowy, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Po egzaminie</i> (w tym, m.in. nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z edukacją, nazwy zawodów związanych z branżą telewizyjną i filmową, słownictwo związane z pracą, słownictwo związane z podawaniem liczb, słownictwo związane z reklamą, nazwy zwierząt, słownictwo związane z nietypowymi zawodami sportowymi, słownictwo związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem, słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt), struktury porównawcze, czas <i>Present Simple</i> i zerowy tryb warunkowy, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Po egzaminie</i> (w tym, m.in. nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z edukacją, nazwy zawodów związanych z branżą telewizyjną i filmową, słownictwo związane z pracą, słownictwo związane z podawaniem liczb, słownictwo związane z reklamą, nazwy zwierząt, słownictwo związane z nietypowymi zawodami sportowymi, słownictwo związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem, słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt), struktury porównawcze, czas <i>Present Simple</i> i zerowy tryb warunkowy, popełniając bardzo liczne błędy.
Opis ludzi, zwierząt, przedmiotów,	—	Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje osoby	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji,	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji,	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji,

miejsc		pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta, przedmioty, miejsca, nie popełniając błędów.	na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta, przedmioty, miejsca, nie popełniając większych błędów.	uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta, przedmioty, miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta, przedmioty, miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta, przedmioty, miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	—	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat uczuć i emocji Polaków, zawodów z branży telewizyjnej i filmowej, efektywnej reklamy produktu oraz udziału w nietypowych wydarzeniach kulturalnych, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat uczuć i emocji Polaków, zawodów z branży telewizyjnej i filmowej, efektywnej reklamy produktu oraz udziału w nietypowych wydarzeniach kulturalnych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat uczuć i emocji Polaków, zawodów z branży telewizyjnej i filmowej, efektywnej reklamy produktu oraz udziału w nietypowych wydarzeniach kulturalnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat uczuć i emocji Polaków, zawodów z branży telewizyjnej i filmowej, efektywnej reklamy produktu oraz udziału w nietypowych wydarzeniach kulturalnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat uczuć i emocji Polaków, zawodów z branży telewizyjnej i filmowej, efektywnej reklamy produktu oraz udziału w nietypowych wydarzeniach kulturalnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Podtemat: zagrożenia środowiska naturalnego	Uczeń pisze tekst w postaci krótkiej wypowiedzi na temat kontrolowania własnych emocji, opisu systemu edukacji w dawnej Polsce, opisu różnych sposobów reklamy produktu z uwzględnieniem ich efektywności oraz opisu przyczyn i możliwych rozwiązań związanych z wymieraniem zagrożonych gatunków zwierząt, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci krótkiej wypowiedzi na temat kontrolowania własnych emocji, opisu systemu edukacji w dawnej Polsce, opisu różnych sposobów reklamy produktu z uwzględnieniem ich efektywności oraz opisu przyczyn i możliwych rozwiązań związanych z wymieraniem zagrożonych gatunków zwierząt, nie popełniając większych błędów i stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci krótkiej wypowiedzi na temat kontrolowania własnych emocji, opisu systemu edukacji w dawnej Polsce, opisu różnych sposobów reklamy produktu z uwzględnieniem ich efektywności oraz opisu przyczyn i możliwych rozwiązań związanych z wymieraniem zagrożonych gatunków zwierząt, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci krótkiej wypowiedzi na temat kontrolowania własnych emocji, opisu systemu edukacji w dawnej Polsce, opisu różnych sposobów reklamy produktu z uwzględnieniem ich efektywności oraz opisu przyczyn i możliwych rozwiązań związanych z wymieraniem zagrożonych gatunków zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci krótkiej wypowiedzi na temat kontrolowania własnych emocji, opisu systemu edukacji w dawnej Polsce, opisu różnych sposobów reklamy produktu z uwzględnieniem ich efektywności oraz opisu przyczyn i możliwych rozwiązań związanych z wymieraniem zagrożonych gatunków zwierząt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

CLASSROOM PRESENTATION TOOL LESSONS

CEL	TREŚCI USUNIĘTE	OCENA
-----	-----------------	-------

KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	—	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w sekcji <i>Classroom Presentation Tool</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w sekcji <i>Classroom Presentation Tool</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w sekcji <i>Classroom Presentation Tool</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w sekcji <i>Classroom Presentation Tool</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w sekcji <i>Classroom Presentation Tool</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	—	Uczeń w sposób bardzo płynny udziela i uzyskuje informacje na temat historii wybranej terapii alternatywnej, przesądów panujących w różnych krajach, siedmiu cudów świata, nawyków żywieniowych Brytyjczyków i Polaków, sposobów spędzania wolnego czasu przez nastolatków	Uczeń w sposób płynny udziela i uzyskuje informacje na temat historii wybranej terapii alternatywnej, przesądów panujących w różnych krajach, siedmiu cudów świata, nawyków żywieniowych Brytyjczyków i Polaków, sposobów spędzania wolnego czasu przez nastolatków	Uczeń udziela i uzyskuje informacje na temat historii wybranej terapii alternatywnej, przesądów panujących w różnych krajach, siedmiu cudów świata, nawyków żywieniowych Brytyjczyków i Polaków, sposobów spędzania wolnego czasu przez nastolatków, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela i uzyskuje informacje na temat historii wybranej terapii alternatywnej, przesądów panujących w różnych krajach, siedmiu cudów świata, nawyków żywieniowych Brytyjczyków i Polaków, sposobów spędzania wolnego czasu przez nastolatków, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela i uzyskuje informacje na temat historii wybranej terapii alternatywnej, przesądów panujących w różnych krajach, siedmiu cudów świata, nawyków żywieniowych Brytyjczyków i Polaków, sposobów spędzania wolnego czasu przez nastolatków, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	—	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z sekcji <i>Classroom Presentation Tool</i> (w tym, m.in. słownictwo związane z umiejętnościami aktorsko-scenicznymi, słownictwo związane z aromaterapią, nazwy ziół i roślin leczniczych, słownictwo związane z przemocą w szkole, słownictwo związane z działalnością charytatywną, nazwy czynności związanych z ważnymi wydarzeniami w życiu nastolatków, nazwy nietypowych miejsc	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z sekcji <i>Classroom Presentation Tool</i> (w tym, m.in. słownictwo związane z umiejętnościami aktorsko-scenicznymi, słownictwo związane z aromaterapią, nazwy ziół i roślin leczniczych, słownictwo związane z przemocą w szkole, słownictwo związane z działalnością charytatywną, nazwy czynności związanych z ważnymi wydarzeniami w życiu nastolatków, nazwy	Uczeń stosuje poznane słownictwo z sekcji <i>Classroom Presentation Tool</i> (w tym, m.in. słownictwo związane z umiejętnościami aktorsko-scenicznymi, słownictwo związane z aromaterapią, nazwy ziół i roślin leczniczych, słownictwo związane z przemocą w szkole, słownictwo związane z działalnością charytatywną, nazwy czynności związanych z ważnymi wydarzeniami w życiu nastolatków, nazwy nietypowych miejsc wakacyjnych, nazwy	Uczeń stosuje poznane słownictwo z sekcji <i>Classroom Presentation Tool</i> (w tym, m.in. słownictwo związane z umiejętnościami aktorsko-scenicznymi, słownictwo związane z aromaterapią, nazwy ziół i roślin leczniczych, słownictwo związane z przemocą w szkole, słownictwo związane z działalnością charytatywną, nazwy czynności związanych z ważnymi wydarzeniami w życiu nastolatków, nazwy nietypowych miejsc wakacyjnych, nazwy	Uczeń stosuje poznane słownictwo z sekcji <i>Classroom Presentation Tool</i> (w tym, m.in. słownictwo związane z umiejętnościami aktorsko-scenicznymi, słownictwo związane z aromaterapią, nazwy ziół i roślin leczniczych, słownictwo związane z przemocą w szkole, słownictwo związane z działalnością charytatywną, nazwy czynności związanych z ważnymi wydarzeniami w życiu nastolatków, nazwy nietypowych miejsc wakacyjnych, nazwy

		wakacyjnych, nazwy przedmiotów związanych z przesądami, słownictwo związane z najpopularniejszymi budowlami świata, nazwy potraw, słownictwo związane z rutyną dnia codziennego), czasowniki modalne <i>must, have to, can</i> , czasownik modalny <i>should</i> , czas <i>Past Simple</i> , pierwszy i drugi tryb warunkowy, stopniowanie przymiotnika, zdania przydawkowe ograniczające, określniki ilościowe, czas <i>Present Simple</i> i przysłówki częstotliwości.	nietypowych miejsc wakacyjnych, nazwy przedmiotów związanych z przesądami, słownictwo związane z najpopularniejszymi budowlami świata, nazwy potraw, słownictwo związane z rutyną dnia codziennego), czasowniki modalne <i>must, have to, can</i> , czasownik modalny <i>should</i> , czas <i>Past Simple</i> , pierwszy i drugi tryb warunkowy, stopniowanie przymiotnika, zdania przydawkowe ograniczające, określniki ilościowe, czas <i>Present Simple</i> i przysłówki częstotliwości.	przedmiotów związanych z przesądami, słownictwo związane z najpopularniejszymi budowlami świata, nazwy potraw, słownictwo związane z rutyną dnia codziennego), czasowniki modalne <i>must, have to, can</i> , czasownik modalny <i>should</i> , czas <i>Past Simple</i> , pierwszy i drugi tryb warunkowy, stopniowanie przymiotnika, zdania przydawkowe ograniczające, określniki ilościowe, czas <i>Present Simple</i> i przysłówki częstotliwości, popełniając nieliczne błędy.	przedmiotów związanych z przesądami, słownictwo związane z najpopularniejszymi budowlami świata, nazwy potraw, słownictwo związane z rutyną dnia codziennego), czasowniki modalne <i>must, have to, can</i> , czasownik modalny <i>should</i> , czas <i>Past Simple</i> , pierwszy i drugi tryb warunkowy, stopniowanie przymiotnika, zdania przydawkowe ograniczające, określniki ilościowe, czas <i>Present Simple</i> i przysłówki częstotliwości, popełniając liczne błędy.	przedmiotów związanych z przesądami, słownictwo związane z najpopularniejszymi budowlami świata, nazwy potraw, słownictwo związane z rutyną dnia codziennego), czasowniki modalne <i>must, have to, can</i> , czasownik modalny <i>should</i> , czas <i>Past Simple</i> , pierwszy i drugi tryb warunkowy, stopniowanie przymiotnika, zdania przydawkowe ograniczające, określniki ilościowe, czas <i>Present Simple</i> i przysłówki częstotliwości, popełniając bardzo liczne błędy.
Opis ludzi, miejsc, przedmiotów	—	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca oraz przedmioty, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca oraz przedmioty, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca oraz przedmioty, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca oraz przedmioty, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca oraz przedmioty, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	—	Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zawodów aktorsko-scenicznych, aromaterapii, udziału w akcjach charytatywnych, limitu wieku uprawniającego do wykonywania określonych czynności, nietypowych miejsc wakacyjnych oraz przesądów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zawodów aktorsko-scenicznych, aromaterapii, udziału w akcjach charytatywnych, limitu wieku uprawniającego do wykonywania określonych czynności, nietypowych miejsc wakacyjnych oraz przesądów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat zawodów aktorsko-scenicznych, aromaterapii, udziału w akcjach charytatywnych, limitu wieku uprawniającego do wykonywania określonych czynności, nietypowych miejsc wakacyjnych oraz przesądów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat zawodów aktorsko-scenicznych, aromaterapii, udziału w akcjach charytatywnych, limitu wieku uprawniającego do wykonywania określonych czynności, nietypowych miejsc wakacyjnych oraz przesądów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat zawodów aktorsko-scenicznych, aromaterapii, udziału w akcjach charytatywnych, limitu wieku uprawniającego do wykonywania określonych czynności, nietypowych miejsc wakacyjnych oraz przesądów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pismnego	—	Uczeń pisze tekst w postaci opisu ulubionego artysty, wiadomości na portalu społecznościowym dotyczącej przemocy	Uczeń pisze tekst w postaci opisu ulubionego artysty, wiadomości na portalu społecznościowym dotyczącej przemocy	Uczeń pisze tekst w postaci opisu ulubionego artysty, wiadomości na portalu społecznościowym dotyczącej przemocy	Uczeń pisze tekst w postaci opisu ulubionego artysty, wiadomości na portalu społecznościowym dotyczącej przemocy	Uczeń pisze tekst w postaci opisu ulubionego artysty, wiadomości na portalu społecznościowym dotyczącej przemocy

		szkolnej, broszury wakacyjnej, pocztówki z nietypowego miejsca wakacyjnego oraz wiadomości e-mail na temat organizacji szalonego weekendu, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	szkolnej, broszury wakacyjnej, pocztówki z nietypowego miejsca wakacyjnego oraz wiadomości e-mail na temat organizacji szalonego weekendu, nie popełniając większych błędów i stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi.	szkolnej, broszury wakacyjnej, pocztówki z nietypowego miejsca wakacyjnego oraz wiadomości e-mail na temat organizacji szalonego weekendu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	szkolnej, broszury wakacyjnej, pocztówki z nietypowego miejsca wakacyjnego oraz wiadomości e-mail na temat organizacji szalonego weekendu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	szkolnej, broszury wakacyjnej, pocztówki z nietypowego miejsca wakacyjnego oraz wiadomości e-mail na temat organizacji szalonego weekendu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
--	--	--	--	---	--	--