

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z ETYKI**

## **Szkoła Podstawowa im. F. Żwirki i S. Wigury w Grzywnie**

Podczas zajęć skupimy się na sytuacji człowieka i jego powinnościach moralnych. Uczniowie poznają ważne wartości etyczne na podstawie bajek, opowiadań, inscenizacji a także obserwacji życia codziennego.

Podczas zajęć nauczyciel będzie uwzględniał wysiłek, wkład pracy i zaangażowanie uczniów. Nie będzie oceniał poglądów, ale będzie pilnował dyskusji.

Kryterium oceny będzie również wiedza zdobyta podczas zajęć, a sprawdzeniem wiedzy doskonale będzie przeprowadzenie quizów, zagadek, krzyżówek i układanek.

### **Cele ogólne:**

- kształtowanie refleksji postawy wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych;
- Odróżnianie dobra od zła w zakresie elementarnym.
- Kształtowanie empatii.
- Kształtowanie postawy refleksyjnej wobec omawianych zagadnień dotyczących człowieka, jego najbliższego otoczenia (rodziny, przyjaciół, kolegów, osób starszych, osób niepełnosprawnych), środowiska przyrodniczego, stosunku do własnej natury (uczuć i motywacji) i określonych sytuacji życiowych.
- rozpoznawanie swoich obowiązków wobec najbliższego otoczenia, rodziny i szkoły;
- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji;
- dostrzeganie różnorodności postaw i zachowań ludzi;
- wyrażanie opinii i wartościowanie zjawisk społecznych na poziomie społeczności szkolnej i społeczności lokalnej;

## **Cele szczegółowe:**

- znajomość głównych pojęć i terminów etycznych objętych programem nauczania;
- wykształcenie serdecznego i pozytywnego stosunku do osób niepełnosprawnych;
- kształtowanie postawy, jak pomagać ludziom potrzebującym;
- kształtowanie postawy tolerancji, rozumienie odmienności drugiego człowieka (niepełnosprawni, inna narodowość, rasa, kultura);
- wyrobienie szacunku i serdecznej postawy dla członków rodziny oraz społeczności szkolnej;
- wypracowanie nawyku dbania o porządek najbliższego otoczenia (domu, pokoju, szkoły, klasy);
- wykształcenie szacunku do pracy własnej oraz innych;
- wypracowanie nawyku stosowania dobrych manier w codziennych relacjach międzyludzkich;
- ukazanie ważności aktywnego, rozumnego i bezpiecznego planowania oraz spędzania wolnego czasu;
- umiejętność dostrzegania piękna i szanowania go;
- kształtowanie postaw zachowania w miejscach publicznych (podwórko, muzeum, kino, teatr, galeria);
- wychowanie do krytycznego i rozumnego korzystania z komputerowych gier, Internetu, telewizji; niebezpieczeństwo uzależnienia;
- wykształcenie postawy brania odpowiedzialności za własne czyny i słowa;

## **Cele wychowania to:**

- akceptacja siebie, znajomość swoich mocnych i słabych stron;
- dostrzeganie i akceptacja różnic w wyglądzie i zachowaniu innych ludzi;
- docenianie ról pełnionych przez dorosłych;
- umiejętność wyrażania swoich myśli i potrzeb;
- znajomość swoich praw i obowiązków, respektowanie ich, świadomość skutków swego postępowania;
- panowanie nad emocjami;
- pomoc koleżankom i kolegom;

- rozumienie potrzeby zdrowego stylu życia;
- nie uleganie nałogom;
- nie przejawianie zachowań agresywnych i nie stosowanie przemocy wobec innych w żadnych okolicznościach;

### **Ocenie podlega:**

- aktywne uczestniczenie w lekcji,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- przygotowanie argumentów do dyskusji,
- prezentacje,
- prace dodatkowe.

### **Formy i sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

Obszary podlegające ocenianiu w klasach I-III:

1. Krótkie wypowiedzi ustne.
2. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
3. Zaangażowanie ucznia na lekcji.
4. Znajomość podstawowych wiadomości.

Obszary podlegające ocenianiu w klasach IV–VIII:

1. Prace pisemne.
2. Wypowiedzi ustne.
3. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
4. Zaangażowanie ucznia na lekcji i współpraca w zespole.
5. Pilność, systematyczność, postawa, umiejętności.

## **Kryteria oceniania:**

### **Celujący:**

- samodzielne przygotowanie prezentacji/projektu,
- wzorowe prowadzenie zeszytu,
- aktywny udział we wszystkich lekcjach,
- posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki,
- systematyczne przygotowanie do lekcji,
- podejmowanie zadań dodatkowych,
- samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem, lecz zdecydowanie w stopniu wykraczającym poza standard i program obowiązkowy.

### **Bardzo dobry:**

- systematyczne przygotowanie do lekcji,
- czynny udział w zajęciach/dyskusjach,
- posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii,
- wzorowe prowadzenie zeszytu, odrobione prace domowe.

### **Dobry:**

- systematyczne przygotowanie do lekcji,
- częsty udział w dyskusjach, rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki/filozofii,
- dobrze prowadzony zeszyt,
- odrobione prace domowe,

### **Dostateczny:**

- rozumienie omawianych zagadnień,
- sporadyczny udział w dyskusjach,
- prowadzenie zeszytu,

### **Dopuszczający:**

- bierny udział w lekcjach, prowadzenie zeszytu,

### **Niedostateczny:**

- niespełnienie powyższych warunków.

Aby poprawić ocenę, uczeń powinien uzupełnić zaległe prace, zaliczyć sprawdziany lub poprosić o wyznaczenie prac dodatkowych i odrobić je w terminie ustalonym przez nauczyciela.